

49.04 (46ен)

0-45

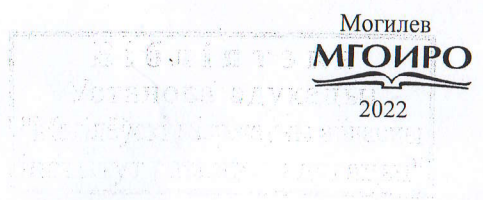
Главное управление по образованию  
Могилевского областного исполнительного комитета

Могилевский государственный областной институт развития образования

# Основные направления развития системы образования Могилевской области на современном этапе

Сборник докладов  
областной августовской конференции  
педагогических работников  
Могилевской области

38 (22)





УДК 37  
ББК 74.04(4Бел)  
О 75

Печатается по решению научно-методического совета  
учреждения образования «МГОИРО»

*Редакционная коллегия:*

начальник главного управления по образованию  
Могилевского облисполкома *А. Б. Заблоцкий*;  
первый заместитель начальника главного управления по образованию  
Могилевского облисполкома *И. Г. Лошкевич*;  
заместитель начальника главного управления по образованию  
Могилевского облисполкома *И. М. Кускова*;  
ректор учреждения образования «МГОИРО»,  
кандидат экономических наук, доцент *М. М. Жудро*

*Рецензенты:*

доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «МГОИРО»,  
кандидат физико-математических наук, доцент *Л. Е. Старовойтов*;  
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии учреждения  
образования «МГОИРО», кандидат филологических наук, доцент *И. Н. Малашук*

О 75 **Основные направления развития системы образования  
Могилевской области на современном этапе**: сборник докладов областной  
августовской конференции педагогических работников Могилевской области /  
ред. кол. : А. Б. Заблоцкий [и др.]. – Могилев : МГОИРО, 2022. – 224 с.  
ISBN 978-985-7295-05-0.

В сборнике представлены материалы выступлений представителей  
педагогической общественности на августовской конференции Могилевской области,  
состоявшейся 25 августа 2022 года.

Содержание сборника будет полезно педагогическим работникам и  
специалистам образования всех уровней Могилевского региона и Республики Беларусь  
в целом, а также профессорско-преподавательскому составу научно-методических  
учреждений и учреждений дополнительного образования взрослых.

УДК 37  
ББК 74.04(4Бел)

ISBN 978-985-7295-05-0

© Учреждение образования «Могилевский  
государственный областной институт  
развития образования», 2022



**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**  
председателя Могилевского облисполкома

**А. М. Исаченко**  
**Уважаемые педагоги,**  
**коллеги и друзья!**

Сфера образования является той отраслью, где закладывается фундамент интеллектуального потенциала общества и будущее нашего суверенного государства. Социально-экономическое благополучие страны, научно-технический и духовный прогресс невозможны без эффективного функционирования системы образования.

Сегодня перед педагогами стоит задача не только дать знания, но и способствовать успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовке к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении жизни. Работа педагога должна быть конкретной и индивидуальной. Нам необходимо вырастить настоящего гражданина и патриота нашей родины. Особенно важно формировать у учащихся конструктивную позицию в общественно-политической жизни, нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности. Реализация этого посыла зависит в первую очередь от педагогической общественности. Только своим ежедневным постоянным примером мы сможем воспитать настоящих патриотов.

Качество и доступность образования сегодня – благополучие и независимость Беларуси завтра. Результативность образовательного процесса напрямую зависит от профессионализма педагогических кадров. В учреждениях образования Приднестровского края сконцентрирован огромный интеллектуальный потенциал, поэтому призываю задействовать все необходимые ресурсы, чтобы обеспечить повышение качества образования на всех уровнях. Я уверен, что совместные усилия целеустремленных профессионалов, имеющих за плечами огромный опыт, помогут справиться с поставленными задачами.

В преддверии нового учебного года выражаю благодарность за преданность профессии, неравнодушие, мудрость, готовность распахнуть для каждого ребенка не только двери классного кабинета, но и свою душу. Желаю всем профессионального роста, уверенности в завтрашнем дне, вдохновения и творчества, побед и достижений, успешной работы на благо родной Могилевщины!

Председатель  
Могилевского областного  
исполнительного комитета

А.М. Исаченко



При обучении учащихся по специальности «Программное обеспечение информационных технологий» в качестве дипломных проектов им предлагается создание цифровых образовательных ресурсов, мобильных, игровых, интернет-приложений. Такие совместные проекты учащихся и преподавателей успешно апробируются в колледже.

Так, по учебной дисциплине «Рекламная деятельность» был создан цифровой образовательный продукт, структурированный в соответствии с учебной программой, который с успехом используется по специальности «Визуальный мерчендайзинг». Ресурс получил положительную рецензию Белорусско-Российского университета и был представлен в международном научно-популярном журнале «Мастерство онлайн».

Преподаватели и мастера производственного обучения, осознавая преимущества использования цифровых технологий, все чаще выбирают связанную с ними тему для самообразования и реализовывают ее в готовый цифровой продукт.

На всех этапах организации образовательного процесса – от подготовки к учебным занятиям до анализа достигнутых результатов – педагоги колледжа применяют информационно-коммуникационные технологии: используют интернет-ресурсы, онлайн-тестирование, электронные учебники, компьютерные обучающие программы, электронные книги с технологиями дополненной и виртуальной реальности и т. д.

С развитием дистанционного образования актуальным вопросом совершенствования педагогической деятельности преподавателя является разработка и активное использование разнообразных электронных образовательных ресурсов. Наряду с широким использованием платформы для создания онлайн-курсов Moodle преподаватели разрабатывают авторские цифровые продукты. Так, был создан электронный комплекс по контролю знаний по учебному предмету «Офисное программирование» с помощью Google-сервиса. Класс, который содержит задания тестового контроля, игры, викторины, кроссворды, перечни заданий по всем темам учебного предмета, упражнения и т. д.

Широкий спектр применения цифровых технологий дает возможность сделать процесс обучения более ярким, гибким, повышает мотивацию к обучению, стимулирует познавательную активность, подталкивает учащихся к поиску нестандартных, творческих решений, что в итоге способствует формированию конкурентоспособного выпускника с развитыми soft и digital skills.

Эффективность использования цифровых технологий педагогами определяется высоким и достаточным уровнем успеваемости учащихся, устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности, успешным участием в конкурсах «IT в профобразовании», «Компьютер. Образование. Интернет», «Патриот.by», «Мастер года – 2022» и др. Опыт работы педагогов колледжа обобщается и транслируется на заседаниях областных методических объединений и республиканских мероприятиях.

Таким образом, владение педагогами цифровыми технологиями является необходимым условием профессиональной деятельности, направленной на подготовку конкурентоспособного выпускника. При этом необходимо системное профессиональное развитие, непрерывное образование, расширение всех компетенций, в том числе цифровой, без которых «преподаватель будущего» просто невозможен.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На сегодняшний день рельефной становится тенденция ослабления заинтересованности учащихся к изучению учебных предметов, в том числе и к освоению иностранного, в частности, английского языка. Традиционные формы и методы обучения зачастую не удовлетворяют образовательные запросы и потребности учащихся, не содействуют повышению познавательной учебной мотивации.

Использование элементов информационно-коммуникационных технологий в рамках конкретных учебных предметов способно вызвать заинтересованность учащихся, адаптированных к информационному обществу, пробудить стремление к получению новых знаний.

Ни для кого не секрет, что далеко не все задания на многочисленных образовательных платформах нравятся самим педагогам, так как они представлены на сайтах уже в готовом виде и отсутствует возможность их редактирования. Но преподаватель, осуществляя подготовку к уроку, обязательно учитывает уровень знаний, умений и навыков конкретных учащихся, особенности каждого ученического коллектива и в целом учреждения образования. Поэтому и материалы к учебному занятию должны подбираться «индивидуально» для каждой учебной группы.

CORE – это адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний учащихся, предоставляющая возможность вариативного наполнения каждого учебного занятия исходя из индивидуальных особенностей отдельно взятой учебной группы. Данное интернет-приложение – это не ресурс с готовыми заданиями, а конструктор урока, в котором можно составить целое учебное занятие (от этапа целеполагания до этапа рефлексии). В нем есть самые необходимые инструменты, чтобы смоделировать и содержательно наполнить все этапы урока. Так как CORE является онлайн-платформой, то необходимо наличие интернет-соединения как для преподавателя, так и для учащихся.

Указанный ресурс имеет значительное количество достоинств. В частности, он бесплатный и русскоязычный. Стоит отметить, что существуют и платные версии. Но для качественного решения повседневных образовательных задач вполне достаточно и бесплатной версии.

Регистрация предполагает введение следующих данных: фамилии, имени, email, пароля и номера телефона. После регистрации появится личный кабинет, в котором можно самостоятельно конструировать учебные занятия и хранить их отдельно (или в специальных виртуальных папках). Учащимся регистрация не требуется. В процессе прохождения урока им достаточно просто указать фамилию и имя.

CORE имеет интуитивно понятный интерфейс, который практически не нуждается в объяснениях. Удобно и то, что шаблоны распределены по группам: информационные блоки, задания и тесты, рефлексия и другое.

Также в CORE предусмотрена возможность в логической последовательности разместить все то, что педагоги обычно применяют на уроках: видеофайл, презентация, документ в формате Word, аудиозапись, различные изображения (картинки или фотографии).

Кроме того, в конструкторе есть возможность оформить задания различных видов и форм: «тест», «открытый вопрос», «классификация», «вопрос с автопроверкой», «заполнение пропусков» и «диалоговый тренажер». Часть заданий предполагает проверку «вручную» (причем учащийся может посмотреть комментарии преподавателя к своей работе), а для части заданий предусмотрена автоматическая проверка (результаты – в разделе «Проверка заданий»).



При разработке средств контроля блок «сторонние сервисы» позволяет ввести созданные, например, в LearningApps интерактивные задания, дидактические игры.

LerningApps – бесплатный сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений, который позволяет легко и удобно разрабатывать электронные интерактивные упражнения. Кратко данный ресурс можно охарактеризовать так: широта возможностей, удобство навигации и простота в использовании.

Для вставки интерактивного задания из LerningApps в CORE достаточно скопировать ссылку, чтобы оно появилось на вновь созданной странице в полном объеме. Данное упражнение не проверяется автоматически, а лишь направлено на закрепление полученных знаний. Выполняя задания, учащиеся понимают, что они уже усвоили, а что нужно еще раз повторить.

Рассмотрим подробнее процесс разработки конкретного урока. Для того чтобы создать урок, следует зайти в личный кабинет для выбора шаблона урока (на сайте имеются как готовые шаблоны для создания урока, так и пустой шаблон) и добавить столько страниц, сколько потребуется. Платформа позволяет преподавателю сконструировать обычный урок или урок контроля знаний, также можно создать олимпиаду или викторину.

Преподаватель имеет возможность полностью сконструировать учебное занятие так, как он это делает при подготовке к обычному уроку: тема, цели, изучение нового материала, упражнения для закрепления, контрольное или проверочное задание, рефлексия. Все зависит от задач, которые педагог ставит перед собой и учащимися, а также его желания и фантазии.

Все инструменты по созданию урока располагаются в левой части экрана. При помощи мышки нужно лишь «перетащить» нужные блоки на рабочую страницу и заполнить их своей информацией. В условиях дистанционного обучения, когда нет возможности объяснить тему самому, преподаватель может добавить обучающий ролик (при добавлении видео лучше всего использовать для этого ссылку) или разработать систему вопросов для работы с теоретическим материалом учебника.

Когда преподаватель создал урок, ему надо лишь опубликовать его посредством выбора соответствующей функции, затем скопировать ссылку или код для учащихся и отправить ее любым способом (например, сообщением в социальных сетях). Учащиеся перейдут по ссылке (или зайдя на сайт [uok.io](http://uok.io), введут код), изучат материал или выполнят задания, которые потом останутся только проверить.

Кроме того, предусмотрена возможность поделиться ссылкой с другими преподавателями. В таком случае они могут добавить урок коллеги в свою копилку, отредактировать и также поделиться им со своими учащимися. Ссылка на урок открывается с любого устройства (компьютер, смартфон, планшет). Важным моментом является то, что после отправки ссылки учащимся, урок можно редактировать (например, заметили ошибку или хотите добавить/удалить задание). В таком случае повторно отправлять ссылку на урок учащимся не нужно.

В учреждении образования «Могилевский государственный профессиональный лицей № 7» разработан полный курс уроков по английскому языку для учащихся, который удостоен диплома III степени по итогам областного конкурса для педагогических работников «ЭОР в образовательном процессе».

Подводя итог, следует отметить, что CORE, несомненно, является хорошим помощником для преподавателя, в том числе при организации дистанционного обучения. Данная платформа позволяет оживить и разнообразить уроки, отслеживать выполнение заданий учащимися, а также анализировать результаты обучения. Все нужные материалы для урока (видео, аудио, изображения, упражнения и пр.) находятся в одном месте и доступны учащимся по одной ссылке.

Индивидуально подобранная, качественная и полезная информация способствует повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Заинтересованность в выстраивании персональной образовательной траектории в этом случае оказывается более высокой, чем при традиционном обучении.

Яфімава Т. У. (г. Магілёў)

## ВЫХАВАННЕ Ў НАВУЧЭНЦАЎ ЦІКАВАСЦІ І ПАВАГІ ДА НАЦЫЯНАЛЬНАЙ І ДУХОЎНАЙ КУЛЬТУРЫ ПРАЗ ТРАДЫЦЫІ БАЛАРУСКАГА НАРОДА

Канстанцін Дзмітрыевіч Ушыньскі казаў, што «толькі выхаванне, створанае самім народам і заснаванае на народных пачатках, мае тую выхаваўчую сілу, якой няма ў самых лепшых сістэмах, заснаваных на абстрактных ідэях».

Каб выхаваць у навучэнцаў любоў да Радзімы, патрыятызм, адказнасць, павагу і цікавасць да гісторыі Бацькаўшчыны, патрэбна вывучэнне нацыянальных традыцый і культуры беларускага народа.

Духоўная культура – гэта аснова станаўлення чалавека як асобы, а неад’емнай якасцю асобы з’яўляюцца духоўнае жыццё і выхаванне.

Асноўнымі накірункамі выхаваўчай работы ўстановы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны політэхнічны каледж» з’яўляюцца фарміраванне духоўна і маральна сталай, творчай асобы на аснове нацыянальных і агульначалавечых каштоўнасцей; выхаванне грамадзяніна і патрыёта; выхаванне павагі да сябе, іншых людзей, да сям’і, традыцый і звычаяў беларускага народа.

Традыцыі – гэта прысутнасць мінулага ў нас саміх. Яны ўплываюць на фарміраванне ідэйна-эстэтычных ідэалаў у грамадстве, светапогляду, сістэмы пачуццяў, уяўленняў і ведаў чалавека аб сваёй прыналежнасці да пэўнай нацыі.

Далучэнне да народных традыцый выхоўвае ў навучэнцаў любоў да Радзімы, роднай мовы, народа-творцы.

Выкладчыкамі і навучэнцамі ўстановы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны політэхнічны каледж» захоўваецца адна з найцікавейшых старонак нацыянальнай культуры Бацькаўшчыны – Свята Каляды, якое адзначаецца з 6 па 19 студзеня ў сценах каледжа.

Гісторыя правядзення гэтага свята ў каледжы налічвае больш за 25 гадоў. Спачатку Каляды праводзіліся ў кабінетах на класных гадзінах, затым тэатралізаванае выступленне было наладжана ў актавай зале, а зараз свята адзначаецца як унутрыкаледжнае мерапрыемства.

Раніцай пры ўваходзе ва ўстанову адукацыі гучыць народная музыка і калядоўшчыкі вітаюць усіх навучэнцаў і супрацоўнікаў каледжа абаранкамі і цукеркамі. Запрашаюць усіх жадаючых паваражыць, пакалядаваць, адгадаць загадкі і зрабіць абрадавую ляльку. На працягу дня па гromкай сувязі каледжа даецца інфармацыя па гісторыі правядзення каляднага свята на Беларусі. На вялікім перапынку калядоўшчыкі даюць тэатралізаванае прадстаўленне «Каляды» пад песні ансамбля «Песняры». З вялікай ахвотаю навучэнцы адказваюць на тэматычныя пытанні, калядуюць і вырожаць.

Свята, па словах Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь Аляксандра Рыгоравіча Лукашэнкі, з’яўляецца добрай нагодай яшчэ раз звярнуцца да спрадвечных нацыянальных традыцый і асэнсаваць іх месца ў сучаснасці.

Яшчэ адной традыцыйнай установы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны політэхнічны каледж» з’яўляецца святкаванне Масленіцы, якое праводзіцца на стадыёне, на свежым паветры.

Выкладчыкі і навучэнцы каледжа прапануюць выставу сваіх кулінарных вырабаў. Чаго тут толькі няма: бліны, пірагі, каша, усялякія салодкія прысмакі,