

**Главное управление по образованию Могилевского облисполкома  
Учреждение образования  
«Могилевский государственный профессиональный лицей № 7»**



**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ  
«ЭТАПЫ И КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»**



**Специальность 3-48 01 52 «Переработка  
химического (нефтехимического) сырья»**

**Квалификация 3-48 01 52-62 «Аппаратчик  
вытяжки»**

**Учебная группа Т-24**

**Севрюкова Олеся Сергеевна,  
педагог-психолог**



**Могилев  
2022**

Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры.

Формирование профессионального становления начинается уже в дошкольном возрасте и проявляется в избирательном отношении к сюжетно-ролевым играм, в младшем школьном возрасте – в учебно-познавательных интересах, в подростковом возрасте – в склонностях и способностях к учебным предметам. В возрасте ранней юности профессиональное самоопределение становится одним из центральных психологических новообразований.

В целостном процессе профессионального становления личности выделяется несколько стадий, одной из которых является стадия становления, которая начинается с поступления в учреждение профессионально-технического, среднего специального или высшего учебного заведения. Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность-профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Длительность стадии профессиональной подготовки зависит от типа учреждения образования, в нашем случае 1 год и 6 месяцев.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся проходило в несколько этапов. Первичный диагностический этап включал в себя диагностику компонентов профессионального самоопределения учащихся, а именно:

определение уровня профессиональной направленности с помощью методики «Определение уровня профессиональной направленности» Э.Ф.Зеер, О.А.Рудей (измерение уровня осознанности своего выбора в профессии с целью возможной коррекции);

замер уровня самооценки по методике «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (формирование самооценки, ее полноты и адекватности является одним из компонентов качественной профессиональной и учебной деятельности);

оценка успешности адаптации учащихся с помощью проективной диагностики по методике «Дерево» Л.П.Пономаренко (адаптация существенно сказывается на эффективности деятельности, мотивации учения, профессиональном самоопределении, ценностных предпочтения, межличностном взаимодействии).

По результатам данного этапа была сформирована коррекционная группа для учащихся, нуждающихся в помощи и поддержке. Коррекционный этап включал разработку и апробацию программы, направленной на развитие социальной смелости, эмоциональной устойчивости, положительного отношения к выбранной профессии, оказание поддержки в преодолении трудностей профессионального становления.

Вторичный диагностический этап включал в себя повторный замер компонентов профессионального самоопределения учащихся, состоящих в коррекционной группе для оценки эффективности программы. Проведенная коррекционная работа дала положительный результат. Группа успешно прошла процесс адаптации. Только у двух респондентов профессиональная направленность осталась на недостаточном уровне. У одного респондента уровень самооценки остался завышен, что может быть обусловлено личностными особенностями учащихся.

Важными аспектами, тревожащими учащихся выпускной группы, являются постоянное уточнение своего места в мире профессий, осмысление своей социально-профессиональной роли и отношения к профессиональному труду. Исходя из этого следующим этапом психолого-педагогического сопровождения учащихся стало консультирование по теме: «Моделирование профессиональной карьеры, развитие личности, ее профессиональное становление» и замер уровня тревожности перед выходом на производственное обучение.

По результатам диагностики по методике Спилберга-Ханина были организованы тренинговые занятия по формированию навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу, которые показали удовлетворительный результат.

Анализируя психолого-педагогическое сопровождение учащихся учебной группы Т-24, обучающихся в УО «Могилевский профессиональный лицей №7» по профессиям «Аппаратчик вытяжки», «Лаборант химического анализа» на протяжении всего срока обучения можно сказать, что реализация функций психологического сопровождения демонстрирует положительный результат при использовании личностно-ориентированных технологий профессионального развития. В частности, следующие:

- диагностика;
- тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития;
- психологическое консультирование по проблемам социально-профессионального развития.