

Аспекты подготовки к мероприятию, посвящённому Дню народного единства

ВВЕДЕНИЕ

Изучение молодым поколением истории традиционно направлено на достижение множества воспитательных целей. Это и развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся национальных, культурных и религиозных традиций, и формирование высоконравственных и социальных установок, и, конечно, воспитание толерантности, устойчивых гражданских и патриотических чувств.

В этом году Республика Беларусь во второй раз будет отмечать новый государственный праздник — День народного единства, который был учреждён 7 июня 2021 г. указом Президента Республики Беларусь № 206. Праздник приурочен к годовщине польского похода Красной армии, начавшегося 17 сентября 1939 г., по итогам которого Западная Беларусь была присоединена к Белорусской ССР.

Хотим поделиться с коллегами опытом подготовки к воспитательному мероприятию, посвящённому празднованию Дня народного единства. Материал, представленный в статье, успешно апробирован на общелицейском мероприятии в сентябре 2021 г.

Основная часть

События сентября 1939 года изучались в рамках учебного предмета «История Беларуси» и ранее, но сейчас эта тема обрела новое актуальное звучание. Исторические факты того времени несут не только информационную, но и идейную нагрузку. В частности, тема внеурочного мероприятия является прямой отсылкой к событиям воссоединения белорусских земель в 1939 г. и содействует популяризации исторических знаний; помогает ценить традиции и сохранять историческую память; сохраняет преемственность поколений; способствует объединению, сплочению народа, формированию активной жизненной позиции граждан нашей страны.

При подготовке к внеурочным или воспитательным мероприятиям по данной тематике

следует руководствоваться следующими *принципами отбора учебного материала*:

- научная объективность;
- использование межпредметных связей (с учебными предметами «Всемирная история», «География», «Беларуская мова»);
- доступность и понятность учебного материала.

При отборе учебного материала можно столкнуться со следующими *трудностями*: ограниченное количество исторических документов, подтверждающих факты; противоречивость в суждениях и оценке событий их очевидцами (субъективность восприятия); предвзятость публикаций, особенно иностранных авторов; отсутствие в свободном доступе документальной кинохроники событий 17 сентября 1939 г. и далее.

Учитывая вышеизложенное, целесообразно выделить *двух основных исторических блоков*: 1) с XVI в. до событий Первой мировой войны и Октябрьской революции; 2) период непосредственного пребывания территории Западной Беларуси в составе Польши (март 1921 г. — сентябрь 1939 г.)

Опорными точками в первом блоке выступили следующие исторические события:

- процесс формирования территорий Беларуси;
- пребывание территории Беларуси в составе Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой и Российской империи;
- события Северной войны 1700–1721 гг. и Отечественной войны 1812 года на территории Беларуси;
- Первая мировая война, Октябрьская революция, Гражданская война.

Вышеперечисленную информацию, относящуюся к первому блоку, важно представлять в довольно сжатом виде, опираясь на достижение *следующих целей*:

- показать учащимся, что территория Республики Беларусь длительное время не была самостоятельной, а входила в состав крупных государственных формирований;



Н. И. Волкова,
заместитель
директора по учебной
работе Могилёвского
государственного
профессионального лицея № 7

С. П. Сударева,
методист Могилёвского
государственного
профессионального
лицея № 7

Ю. В. Дунченко,
преподаватель Могилёвского
государственного
профессионального
лицея № 7

– рассказать о том, что территория Беларуси на протяжении веков была ареной кровопролитных сражений, которые самым негативным образом сказались на её экономическом развитии и жизни населения;

– подчеркнуть значимость территории Беларуси в геополитическом отношении;

– подвести учащихся к мысли о том, что многовековое проживание бок о бок с представителями иных народов и культур, а также тот факт, что белорусов долгое время не признавали как самостоятельную нацию, не озлобили наших предков, а, наоборот, сформировали в них такие качества, как терпение, дружелюбие и толерантность;

– представить стремление белорусского народа к единству, территориальному и национальному самоопределению как цель, формировавшуюся на протяжении веков.

В конечном итоге первый блок должен логически подводить учащихся к более подробному второму блоку.

Второй блок — пребывание территории Беларуси в составе Польши и события воссоединения Западной Беларуси с БССР.

В составе второго блока важно проанализировать следующие исторические факты:

- причины и условия заключения Рижского мирного договора (в ходе Советско-польской войны 1919–1920 гг. ни одна из сторон не смогла добиться решительного перелома. Катастрофическое поражение Красной армии под Варшавой в августе 1920 г. вынудило руководство РСФСР пойти на

примирение с Польшей. Договор установил границы между РСФСР, УССР, БССР и Польской Республикой. К польской стороне отошли территории Западной Беларуси, Западной Украины и часть территорий двух губерний Российской империи);

- политическое и социально-экономическое развитие территории Западной Беларуси в составе Польши (на её территории господствовал иностранный капитал. Тяжёлое экономическое положение дополнялось полицейским террором. На всей территории «кресов восточных» проводились карательные операции — пачификации (усмирение));

- национальное и религиозное угнетение местного населения со стороны польских властей (польские власти не признавали существование белорусской нации и ставили своей целью ополячить белорусов. До захвата Польшей на территории Западной Беларуси работало 359 белорусских школ, учительские семинарии, белорусские гимназии. В 1938/1939 учебном году в Западной Беларуси не осталось ни одного белорусского учебного заведения);

- развитие территории БССР, на которой произошли социалистические преобразования (во второй половине 1920–1930-е гг. на территории БССР происходили процессы индустриализации и колхозного строительства. За годы индустриализации в стране были созданы новые отрасли промышленности: топливная, машиностроительная, радиотехническая, химическая. Сформированы инженерно-технические кадры, осуществлялась целенаправленная подготовка рабочего класса.

К концу 1930-х гг. БССР превратилась в аграрно-индустриальную республику с развитой промышленностью);

- причины заключения договора о ненападении между гитлеровской Германией и СССР и секретный протокол к договору, в соответствии с которым Красная армия вступила на территорию Западной Беларуси (во второй половине 1930-х гг. обострились отношения между крупнейшими государствами Европы, стремившимися к переделу мира. В частности, Германия ставила своей целью пересмотр условий Версальско-Вашингтонской системы. В то же время Англия и Франция, стремясь отвести угрозу войны от себя, проводили политику «умиротворения агрессора» и толкали Германию к войне на востоке против СССР).

В такой ситуации СССР была вынуждена принять предложение Германии и наладить отношения с ней. 23 августа 1939 г. в Москве был подписан Договор о ненападении между СССР и Германией сроком на 10 лет (пакт Молотова-Риббентропа).

Вместе с договором был подписан секретный дополнительный протокол, согласно которому определялись сферы влияния двух государств. В сферу влияния СССР входили Западная Беларусь, Западная Украина, а также Восточная Польша до Варшавы, Латвия и Эстония);

- вступление Красной армии на территорию Западной Беларуси 17 сентября 1939 г. (1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. 17 сентября 1939 г. Красная армия вошла на территорию Западной Беларуси и Западной Украины и полностью заняла их к 25 сентября);

- этап воссоединения, политические и экономические итоги воссоединения для Западной Беларуси, БССР и Советского союза в целом (воссоединение Западной Беларуси с СССР и БССР имело историческое значение. Был положен конец разделению белорусского этноса и белорусской этнической территории. Белорусы получили возможность строить единое белорусское государство. Изменения произошли и в социально-экономической сфере. Предприятия и банки были

национализированы, активно велась коллективизация и механизация сельского хозяйства. Советская власть начала создавать учебные заведения для различных этнических групп населения, театры, кинотеатры, дома культуры, библиотеки. Во всех областных городах и районных центрах появилась белорусская периодика).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочное мероприятие на основе представленной информации является актуальным и продолжит ежегодно оставаться таковым. Содержание повествовательной части может быть дополнено, изменено по желанию конкретного педагога.

Данные материалы будут полезны не только преподавателям истории, но и кураторам учебных групп при подготовке и проведении тематических информационных или воспитательных часов и мероприятий.

Поскольку использование информационных технологий позволяет учащимся успешнее овладевать необходимой информацией, а также визуализировать объёмный для восприятия материал на основе вышеизложенных данных, творческой группой педагогов учреждения образования с использованием онлайн-сервиса для создания интерактивных таймлайнов Tiki-Toki разработан и оформлен интерактивный таймлайн «17 сентября. День народного единства» (можно пройти по QR-коду).



Интерактивный таймлайн представляет собой информационный продукт, в котором кратко и в хронологической последовательности описываются исторические события, происходившие на территории нынешней Республики Беларусь и предшествовавшие 17 сентября 1939 г. Интерактивный таймлайн дополнен авторским стихотворением преподавателя Дунченко Ю. В., а также проверочными вопросами с вариантами ответов по изученному материалу. Может использоваться в общеучрежденческой и внутригрупповой работе, а также индивидуально.

Список использованных источников

1. *Дмитрачков, П. Ф.* История Беларуси. С древнейших времен до конца XVIII в.: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / П. Ф. Дмитрачков. — Могилёв : МГУ, 2015. — Режим доступа: <http://libr.msu.by/handle/123456789/718>. — Дата доступа: 15.08.2022.
2. *История Беларуси. С древнейших времён до 2013 г. : учебное пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик.* — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 558 с.
3. *История Беларуси, XIX — начало XX в. : учебное пособие для 11-го кл. / А. В. Касович [и др.] ; под ред. А. В. Касовича, А. П. Соловьянова.* — Минск : Изд. центр БГУ, 2021. — 240 с.
4. *Панов, С. В.* История Беларуси: основные даты и события с комментариями / С. В. Панов. — Минск : Аверсэв, 2015. — 112 с.
5. *Социально-экономическое положение Западной Беларуси в период с 1921 по 1939 г. [Электронный ресурс].* — Режим доступа: <https://eot.su/node/16073>. — Дата доступа: 15.08.2022.