

**Главное управление по образованию Могилевского облисполкома
Учреждение образования
«Могилевский государственный профессиональный лицей №7»**

*Конкурс информационно-методических разработок
культурно-досуговых мероприятий
для учащейся молодежи «КРЕОН-2021»*

Номинация «Наша профессия в событиях и лицах»

КВЕСТ

«Я В АППАРАТЧИКИ ПОШЕЛ...»



Руководитель Сударева Светлана Павловна, +375447808202
методист licey.7.98@yandex.by
Авторы Алиева Елена Николаевна, +375291618083
преподаватель

Могилев

2021

Содержание

Введение.....	3
Организационно-методические условия реализации мероприятия.....	5
Литературный сценарий	7
Заключение	17
Список литературы	19
Приложение 1	20
Приложение 2	22
Приложение 3	26

Введение

*Человек рождается два раза,
говорят в народе, считая вторым
его рождением выбор профессии.*

В профессионально-техническом учреждении образования личностные качества развиваются, дополняются новым содержанием, характерным для конкретной профессии и будущей трудовой деятельности. Для профессионального становления и популяризации выбранной профессии учащихся в настоящее время особенно важно воспитание творческого отношения к труду. Это качество может сформироваться в условиях, когда учащиеся знают историю возникновения и традиции своей будущей профессии, участвуют в воспитательных мероприятиях с представителями трудовых династий или профессионалами с большим трудовым стажем.

Можно не сомневаясь утверждать, что, когда учащийся окончит учреждение образования, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он ведет себя в учебной игре: планировать, прогнозировать, добиваться результата и совершенствовать свои профессиональные, физические и нравственные качества.

Сегодня в воспитательном процессе становления профессиональных качеств учащихся как никогда актуален творческий подход в сочетании с использованием игровых технологий. В частности – квест-технологий.

Квест-игры – это одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие учащихся как личности творческой, с активной познавательной позицией.

Квесты позволяют активизировать не только учащихся, но и педагогов. Это – игра, в которой задействуется одновременно интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность. Это – тренировка памяти и внимания, это – развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Использование квестов в работе будет способствовать сплочению не только учащихся учебной группы, но и улучшит отношения между куратором и учащимися. При этом в центре внимания педагога стоит задача – воспитать у учащихся профессиональное поведение – умение работать в команде, в коллективе и решать «производственные» вопросы и задачи.

Актуальность данной темы заключается в поиске видов и форм работы, направленных на популяризацию выбранной профессии, достижения в ней поставленных целей в процессе обучения, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей учащихся.

Цель:

создание позитивной мотивации учащихся по отношению к выбранной профессии.

Задачи:

стимулировать к постоянному самосовершенствованию в рамках профессиональной активности;

способствовать формированию умения работать в команде, развитию коммуникативных навыков и познавательных интересов учащихся;

корректировать навыки рефлексивной деятельности.

Организационно-методические условия реализации мероприятия

Одна из наиболее эффективных форм, помогающих в развитии творчества и самосовершенствования личности – это активные формы деятельности, в частности, квест- игра. Через такую форму деятельности учащиеся знакомятся с социумом, с коммуникативной составляющей личностей и профессиями, пробуют себя в разных социальных ролях. Игра – едва ли не единственная форма деятельности, направленная на развитие не способностей, а способности к творчеству в целом.

Следует помнить о том, что подобная форма работы требует от педагога особых навыков и знаний. Особенно важно соблюдать следующие условия:

1. Вовлекать учащихся в деятельность, используя новые приемы, побуждающие желание играть не ради игры, а в рамках делового общения.
2. Помогать решать поставленные задачи, действуя по определенному регламенту и правилам.
3. Поощрять творческий потенциал во время выполнения игровых заданий.

Квест-технология позволяет решать самые разные образовательные и воспитательные задачи:

помогает учащимся обрести уверенность в своих силах;
 обеспечивает рефлексирование и самоорганизацию на
 жизнерадостность, выработку привычки к самосовершенствованию;
 включает учащегося в процесс познания и воспитания;
 развивает способности учащегося к коммуникации.

Процесс деловой квест-игры включает:

выбор роли в рамках команды;
 осуществление игровых действий как средства реализации этих
 ролей;

имитационное использование предложенных предметов;
замещение реальных вещей условными;
реальные отношения между играющими;
сюжет (содержание), область действительности, условно воспроизводимые в рамках квеста.

Участвуя, учащийся максимально полно реализуется как субъект, у него появляется интерес к творчеству.

Для воспитания современного человека необходимо использование таких методов и форм работы, которые были бы направлены на освоение учащимися различных видов социальной деятельности, включение их в эту деятельность, самореализацию и самоутверждение в ней и через нее в обществе, что, в конечном итоге, обеспечивает социализацию личности. Ведь сейчас, когда социально-экономические проблемы обусловили потребность в человеке, способном принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, воспитание в учащихся инициативности, самостоятельности, умения вести за собой становится также важно, как и овладение, конкретной предметной деятельностью. Практика убеждает в том, что именно действительный смысл воспитательной работы состоит не в бесплодных разговорах с учащимся, а в создании таких жизненных ситуаций, в которых проявляются и укрепляются лучшие черты их личности.

Литературный сценарий

Тема: «Я в аппаратчики пошел...»

Форма мероприятия: профессиональный квест

Место проведения: учреждение образования «Могилевский государственный профессиональный лицей № 7», учебный кабинет №11

Формы работы: индивидуальная, групповая, командная с элементами соревнования.

Оборудование: конверты с заданиями, оценочные бланки для жюри.

Ход мероприятия

Ведущий (уч-ся): Добрый день, дорогие друзья! Приветствуем команды-участников, зрителей и болельщиков. И думаем, что сегодня у вас будет прекрасное настроение, ведь тема нашей игры «Я в аппаратчики пошел...!»

Иметь любимое дело, найти свою будущую профессию, стать профессионалом – значит стать успешным человеком!

Сегодня мы отправимся в путешествие по станциям нашего профессионального квеста. Вы посетите станции, где вас ждут задания, связанные с одной из уникальных профессий химической промышленности города Могилева «Аппаратчик вытяжки».

И так сегодня у нас самое профессиональное жюри:





Валентина Петровна Макиева, мастер производственного обучения, стаж работы на производстве – 34 года.

Светлана Федоровна Бурко, мастер производственного обучения, стаж работы на производстве – 8 лет.

Слово для приветствия предоставляем мастеру производственного обучения по профессии «Аппаратчик синтеза» и «Аппаратчик вытяжки» Светлане Федоровне Бурко.

Светлана Федоровна выступление начала словами стихотворения Леонида Молчанова «Гимн ОАО «Могилевхимволокно»:

Светлана Федоровна:

*Наш Лавсан словно город,
Он нам близок и дорог,
Он душой очень молод
И стремиться в полет*

*.....
Вся семья трудовая
Как на праздник идет.*

*.....
Когда сделано дело
Так, как сердце велело,
Тогда мысль наша смело
Продолжает полет.*





– Здравствуйте, дорогие наши учащиеся, участники команд и присутствующие! Свое выступление я начала словами стихотворения-посвящения труженикам ОАО

«Могилевхимволокно»,

потому что моя трудовая деятельность молодым специалистом по профессии «Аппаратчика синтеза» началась именно на этом предприятии. И теплые слова стихотворения, и годы развития и становления, и судьбы людей, работающих сегодня мне очень близки, знакомы и дороги.

Ну, а так как и вы после окончания лицея будете работать на ОАО «Могилевхимволокно», уверена, что и для вас это производство станет испытанием призвания и профессионализма. Удачи командам!

Ведущий: Слово предоставляется мастеру производственного обучения по профессии «Аппаратчик синтеза» – Валентине Петровне,

Валентина Петровна: Как и Светлана Федоровна, я очень много лет работала на ОАО «Могилевхимволокно» и сегодня несу ответственность за подготовку молодых кадров в лицее по профессиям аппаратчика».

Разрешите ознакомить всех присутствующих с отзывом о соответствии подготавливаемых рабочих учреждений образования «Могилевский государственный профессиональный лицей № 7» требованиям производства ОАО «Могилевхимволокно» от 25.05.2020 года (Приложение 1).

– Благодарю за внимание! Желаю удачи командам!

Ведущий: Жюри на месте. Задания в конвертах. Команды готовы?



Каждая команда получит задания. Вы должны пройти все страницы нашего квеста, выполнить все задания, за которые получите баллы. На выполнение каждого задания у вас есть не более 3-х минут. В процессе выполнения заданий (при необходимости) вы можете использовать профессиограмму «Аппаратчик вытяжки», разработанную в нашем учреждении

образования (Приложение 2).

Не консультируйтесь с членами команды-соперников, не мешайте, не помогайте другой команде: идет соревнование, и задача каждой команды – победить!

В конце мы подведем итоги и наградим победителей.

Итак, вперед!

Первое задание прошу получить представителям команд у жюри.

Команды получают задание и по команде жюри «НАЧАТЬ» приступают к выполнению задания 1.



Задание 1. Необходимо разгадать полную дату выпуска первой продукции на ОАО «Могилевхимволокно».

Дата дня соответствует количеству пальцев на одной руке.

Порядковый номер месяца можно узнать, если к номеру лица – №7 прибавить номер его здания – улица Симонова, 4.

Год выпуска можно узнать, если из числа 2125 вначале вычтешь число 61, затем вычтешь – 5, потом вычтешь – 48 и вычтешь – 43.

Представители команд по мере выполнения задания предоставляют ответы жюри для оценки ответов.

Команды выполняют задание 1

Жюри дает команду – «ВРЕМЯ ВЫШЛО»

Ведущий: Прошу представителей команды подойти к жюри и получить следующее задание.

По готовности команд, жюри дает команду «НАЧАТЬ» и приступить к выполнению задания 2.

Задание 2. Необходимо расшифровать полученную анаграмму: «ВАНАСАЛ»

Команды предоставляют жюри расшифрованную анаграмму

Ведущий: Прошу представителей команды подойти к жюри и получить следующее задание.

По готовности команд, жюри дает команду «НАЧАТЬ» и приступить к выполнению задания 3.

Задание 3. С помощью зеркала необходимо прочитать зашифрованное слово: (Регламент).

Ведущий: Прошу представителей команды подойти к жюри и получить следующее задание.

По готовности команд, жюри дает команду «НАЧАТЬ» и приступить к выполнению задания 4.



Задание 4. Необходимо из набора слов сложить технически грамотное определение технологического понятия «СИНТЕЗ».

(– это процесс создания или построения сложных молекул из более простых).



Команда 2 приступает к выполнению задания.



Команда 1 проверяет, правильно ли выполнено задание

Ведущий: Прошу представителей команды подойти к жюри и получить следующее задание.

По готовности команд, жюри дает команду «НАЧАТЬ» и

приступить к выполнению задания 5.

Задание 5. Кто быстрее? Необходимо собрать пазл. Пазл представляет картинку – принципиальную схему технологического процесса термофиксации ориентированного полиэфирного жгута (Приложение 3).



Ведущий: Прошу команд внимание. Все активно стараются и стремятся к победе. Молодцы! У нас жюри просит слово. Валентина Петровна, пожалуйста, Вам слово.

Валентина Петровна:

Очень приятно смотреть, как команды активно соревнуются, дружно выполняют задания, решают поставленную задачу. Но нам, жюри, очень хочется проверить, как вы умеете еще и выполнять работу руками.

Ведущий: Мастер-класс от Валентины Петровны – и это есть задание 6.

Валентина Петровна: Ваша задача визуально установить качество поступающей свежесформованной полиэфирной нити в отделение отделки (для комплектования шпулярика).

Валентина Петровна демонстрирует умение визуально определять пороки (ворсистость, наличие узлов, переплетение) на свежесформованной полиэфирной нити.



Команды определяют, кто будет демонстрировать ловкость рук и профессиональные задатки.

По итогам выполнения задания 6 Валентина Петровна определяет самого ловкого будущего аппаратчика вытяжки – это представительница команды №1.



Ведущий: Итак, все задания выполнены. Команды предоставили ответы на задания жюри, и мы ждем итоги! Какая команда максимально близка к освоению профессии «Аппаратчик вытяжки»? Жюри готовы предоставить результаты?

Валентина Петровна: По итогам заданий и количеству набранных баллов первое место присуждаем команде 1, а команда 2 – второе место. Но очень хочется сказать, что победила у нас ДРУЖБА!

Ведущий: Светлана Федоровна, у Вас почетная миссия – вручить дипломы командам участникам и сказать заключительное слово.

Вручение дипломов.

Светлана Федоровна: Очень приятно принять участие в квесте, увидеть наших учащихся готовых быстро и правильно выполнить задания и стать лучшим в начале пути своего профессионального становления. Поздравляю всех! И пожалуйста, примите награду!



Команда победитель – команда 1.

Второе место – команда 2!



Конечно, очень важно идти уверенными шагами по намеченному пути и стать профессионалом своего дела – аппаратчиком.

Закончу нашу встречу следующими словами:

На земле очень много профессий.

О профессии каждый мечтал.

Есть профессии – нежная песня.

Есть профессии – литый металл.

Но всегда – и как было когда-то,

И сейчас в двадцать первый наш век –

Я хочу пожелать вам, ребята...

Чтобы вырос из вас Человек!



Ведущий: И фото на память.



Ведущий: Спасибо всем! До новых встреч!

Заключение

Важнейшей целью профессионального образования является подготовка компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных рабочих и специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, оперативно реагировать на требования рынка труда, ориентироваться в потоках информации, готовых к дальнейшему непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации. Обучение и воспитание такого рабочего связано с формированием и развитием его профессионально значимых качеств, являющихся главным фактором успешной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что обучение учащихся по квалификации 3-48 01 52-62 «Аппаратчик вытяжки» 4-го разряда в Республике Беларусь осуществляет только учреждение образования «Могилевский государственный профессиональный лицей № 7» (с 2020/2021 учебного года) на основании кадровой потребности в рабочих уровня профессионально-технического образования ОАО «Могилевхимволокно». Кадровая потребность предприятия в рабочих указанной квалификации на 2020-2024 гг. составляет 25 человек ежегодно. Поэтому учащимся, осваивающим данную профессию, особо важно ценить ее и развивать профессионально значимые качества.

Решению указанной цели в полной мере соответствует квест-технология. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов учащихся. С помощью такой игры можно достичь образовательных и воспитательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения и навыки. Кроме того, соревновательная

деятельность обучает взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность. Квест-технология позволяет реализовать системно-деятельностный подход в образовании и может применяться на всех предметах и внеурочной деятельности.

Главное требование к составлению квест-заданий – разнообразие и необычность. От того, насколько сложными они будут, зависит степень увлекательности игры.

Апробация настоящей методической разработки внеурочного воспитательного квеста доказала ее направленность на позитивную мотивацию учащихся и эффективность в части популяризации будущей профессии.

Мероприятие вызвало большой интерес у учащихся учебной группы. Общение с приглашенными специалистами носило продуктивный и приятный характер. Разработанные задания можно характеризовать как занимательные, посильные, оптимальные по временным затратам.

При условии коррекции заданий в соответствии с профессией, по которой обучается та или иная учебная группа учащихся, возможно использование заинтересованными педагогическими работниками структуры и основополагающих идей настоящей методической разработки.

Список литературы

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2011.
2. Корягина, Л.П. Производство полиэфирных волокон: учебное пособие для техн.училищ / Л.П. Корягина. – Минск: Выш.шк., 1983.
3. Лекае, В.М., Лекае, А.В. Процессы и аппараты химической промышленности: учебное пособие для средн. ПТУ. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.М. Лекае, А.В. Лекае. – М.: Высш.шк., 1984.
4. Могилевским химикам всех поколений.1968 – 2018. Научно-популярное издание. Под общ. ред. генерального директора ОАО «Могилевхимволокно» П.М. Руднка. – Гомель, «Вечерний Гомель-Медиа», 2018.
5. Интересные задания для квестов. Задания для квеста в помещении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/183600/interesnyie-zadaniya-dlya-kvestov-zadaniya-dlya-kvesta-v-pomeschenii>. – Дата доступа 11.01.2021.

Приложение 1

Отзыв о соответствии подготавливаемых рабочих учреждения образования «Могилевский государственный профессиональный лицей №7» требованиям производства ОАО «Могилевхимволокно» от 25.05.2020 года

ОТЗЫВ

о соответствии подготавливаемых рабочих учреждением образования «Могилевский государственный профессиональный лицей № 7» требованиям производства

Сотрудничество с лицеем по вопросам подготовки рабочих кадров ОАО «Могилевхимволокно» осуществляет на условиях социального партнерства профессионального образования и субъекта наукоемкого производства.

В настоящее время для предприятия лицей обеспечивает подготовку рабочих по 6 профессиям, среди которых «Аппаратчик синтеза», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Лаборант химического анализа», «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», «Оператор кручения и вытяжки», «Швея».

Наиболее активное взаимодействие осуществляется в процессе подготовки рабочих по отдельным профессиям («Аппаратчик синтеза», «Оператор кручения и вытяжки»). Учебные программы по учебным предметам профессионального компонента разрабатываются лицеем с учетом специфики производства и согласовываются с ОАО «Могилевхимволокно» как с базовым предприятием в установленном законодательством порядке. Следует отметить совершенствование учреждением образования содержания и методического обеспечения учебных программ с учетом технологических изменений.

Специфика производства предполагает практическое обучение будущих рабочих по профессиям «Аппаратчик синтеза», «Оператор кручения и вытяжки» исключительно в цехах предприятия. На занятиях производственного обучения учащиеся демонстрируют знания теоретического материала и желание закрепить его на практике. Мастера производственного обучения поддерживают тесную связь с руководителями цехов, привлекая их к инструктированию учащихся, а также знакомству с новинками в области технологии и организации производства.

Выпускные квалификационные экзамены у учащихся по профессии «Аппаратчик синтеза» уже традиционно принимает независимая комиссия из числа ведущих специалистов предприятия. Отзывы представителей независимой комиссии свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива лицея по подготовке квалифицированных рабочих, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям на рынке труда, умеющим применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Лицей оперативно реагирует на запросы по подготовке кадров и при необходимости корректирует перечень специальностей и профессий. В связи с

кадровой потребностью предприятия на 2020-2024 годы учреждением образования проводится значительная работа по организации обучения учащихся по профессии «Аппаратчик вытяжки». ОАО «Могилевхимволокно», в свою очередь, помогает поддерживать профессиональные знания педагогов на современном уровне, принимая для обучения и стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения. Педагогические работники лицея имеют возможность на базе предприятия совершенствовать профессиональные умения и навыки, повышать свою квалификацию, знакомиться с перспективными направлениями деятельности, проходить профессиональную подготовку и переподготовку.

Преимущественное количество выпускников лицея на производстве ОАО «Могилевхимволокно» традиционно проявляют себя грамотными рабочими, стремящимися к повышению собственной квалификации.

Таким образом, подготавливаемые учреждением образования «Могилевский государственный профессиональный лицей № 7» рабочие соответствуют требованиям производства, а сам лицей имеет высокий потенциал для развития.

ОАО «Могилевхимволокно» заинтересовано в организации дальнейшего разностороннего сотрудничества с учреждением образования «Могилевский государственный профессиональный лицей № 7», создании условий для качественной подготовки кадров и получении необходимого количества молодых рабочих нужной квалификации.

Начальник управления
по идеологической работе и кадрам
ОАО «Могилевхимволокно»



А.К.Кожемякин

(подпись)

« 25 » 05 2020


Приложение 2**Профессиограмма «Аппаратчик вытяжки»**

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МОГИЛЕВСКОГО
ОБЛИСПОЛКОМА
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №7»

**ПРОФЕССИОГРАММА
Аппаратчик вытяжки**

Профиль образования «Техника и технологии»
Направление образования «Химическая промышленность»,
Группа специальностей «Производство химическое»
Специальность 3-48 01 52 «Переработка химического (нефтехимического)
сырья»

Бурко Светлана Федоровна,
мастер производственного
обучения
первой квалификационной
категории
Сударева Светлана Павловна,
методист
первой квалификационной
категории

Рассмотрено на заседании МК
педагогических работников
Протокол от 30.05.2020 № 10
Председатель  Бурко С.Ф.

Общая характеристика специальности

Специальность 3-48 01 52 «Переработка химического (нефтехимического) сырья» относится к профилю образования «Техника и технологии», направлению образования «Химическая промышленность», группе специальностей «Производство химическое».

Общая характеристика профессии

Аппаратчик вытяжки работает на предприятиях химической промышленности и осуществляет ведение технологического процесса переработки сформованного жгута на специальном отделочном агрегате и выпуска неизвитого волокна короткой резки.

Свой рабочий день аппаратчик вытяжки проводит на территории предприятия в отделочном отделении прядильно-отделочного цеха.

Рабочее место аппаратчика вытяжки включает в себя автоматизированный (механизированный) отделочный агрегат, состоящий из стадий отделки жгута. При обслуживании отделочного агрегата используются специальные инструменты (приспособления) и ручной труд.

Виды труда

Обслуживание / Химическое производство

Профессиональная направленность

Человек - техника / Человек - знак

Сферы деятельности

Промышленность / Обслуживание

Сферы труда

Информация / Техника

История профессии «Аппаратчик»

Название профессии происходит от слова «аппарат», пришедшего к нам ещё из латыни (apparatus) – в значении «утварь, оборудование, приготовление». Ещё в древности нашими предками использовались особые устройства, чтобы создавать различные подобию современных предметов, но в те времена такая деятельность являлась больше ремесленным, физическим трудом. А вот когда появилась необходимость создавать уже много продуктов потребления, тогда и появились самые разные механические устройства, позволившие сделать труд куда более эффективным и автоматизированным. Тогда и появилась эта новая профессия.

Профессия аппаратчика приобрела широкое распространение во многих сферах деятельности.

Условия, орудия и средства труда

Работает в помещении (цех) на автоматизированной (механизированной) системе управления химико-технологическим процессом, включающей в себя контрольно-измерительные приборы, автоматические регуляторы, системы сигнализации и защиты.

В процессе работы аппаратчик вытяжки подвергается воздействию токсичных веществ, превышает допустимый уровень шума (компенсируется дополнительным отпуском, лечебно-профилактическим питанием, более ранним (на 10 лет) выходом на пенсию).

Уникальность профессии

Не распространенная.

В Республике Беларусь представители профессии могут работать на крупных предприятиях химической промышленности: ОАО «Могилевхимволокно», филиал «Завод Химволокно» ОАО «Гродно Азот», ОАО «СветлогорскХимволокно».

Круг общения

Как правило, работает индивидуально или в бригаде из 2-х и более человек. Возможны кратковременные контакты с сотрудниками контрольной лаборатории.

Непосредственно подчиняется мастеру (смены), начальнику смены, начальнику цеха.

Ответственность

Несет ответственность за соблюдение требований по охране труда, охране окружающей среды, техники безопасности, поддержание технологического процесса в установленных нормах.

Ошибки аппаратчика вытяжки могут приводить к выпуску продукции, не соответствующей нормативам (брак), возникновению аварийных ситуаций.

Медицинские противопоказания

Работа противопоказана людям с заболеваниями:

- органов дыхания (хронический бронхит, хроническая пневмония и др.);
- сердечно-сосудистой системы (гипертония, сердечная недостаточность и др.);
- почек и мочевых путей (почечная недостаточность, туберкулез почек и др.);
- опорно-двигательного аппарата (ограничивающие подвижность рук);
- нервной системы (навязчивые состояния, обмороки и др.);
- кожи (дерматиты, экзема и др.).

Квалификация

Профессия имеет 4-7 разряды.

Профессионально важные знания

1. Основы физики и химии (в объеме общеобразовательной школы), учебных предметов специального цикла («Процессы и аппараты химических производств», «Контрольно-измерительные приборы и автоматика», «Специальная технология», «Производственное обучение»).

2. Требования нормативно-правовых актов, технических нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение работ аппаратчика вытяжки.

3. Установленные требования по охране труда, обеспечению пожарной безопасности, безопасные методы и приемы работы.

4. Технологию и оборудование, используемое в химическом производстве.

5. Технологическая схема обслуживаемого отделочного агрегата.

6. Нормы технологического режима процесса отделки и правила их регулирования; способы и средства контроля системы блокировок и сигнализации.

7. Технологический процесс вытяжки и резки волокна на отделочном агрегате.
8. Схема заправки жгута (поджгута).
9. Устройство, принцип работы стадий отделочного агрегата, контрольно-измерительных приборов.
10. Требования к качеству, физико-механические показатели готового волокна (жгута).
11. Правила ухода за оборудованием отделочного агрегата, инструментами (приспособлениями).
12. Правила отбора проб.
13. Правила ведения технической документации.

Профессионально важные качества

- точность и скоординированность движений рук;
- быстрая зрительно-моторная реакция;
- способность к концентрации внимания в течение длительного времени и его гибкому распределению;
- внимательность, сосредоточенность, аккуратность, уравновешенность;
- умение принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

Выполняемые виды работ

1. Ведение технологического процесса вытяжки и резки волокна на отделочном агрегате в соответствии с рабочей инструкцией.
2. Пуск, остановка оборудования.
3. Формирование, замасливание, вытягивание, гофрирование, термофиксация и штапелирование жгута.
4. Регулирование скорости и кратности вытяжки.
5. Прессование и упаковка готового жгута (волокна).
6. Ликвидация обрывов жгута.
7. Взвешивание и маркировка готового жгута (волокна).
8. Сдача отходов.
9. Ведение технической документации.

Родственные профессии

Аппаратчик синтеза; оператор кручения и вытяжки

Профессиональная подготовка

Учреждение образования «Могилевский государственный профессиональный лицей № 7», г. Могилев, ул. Симонова, 4

** - профессиограмма разработана с учетом специфики производства ОАО «Могилевхимволокно»*

Приложение 3

Задание 5. Кто быстрее?

Схема-пазл

