**Примерная структура плана учебного занятия**

**по учебному предмету «Производственное обучение»\***

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мастер производственного обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (категория, Ф.И.О.)

Тема учебной программы №\_\_\_«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (учеб-ных часов)

Тема учебного занятия №\_\_\_«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (учеб-ных часов)

Цели учебного занятия:

– *обучения*: сформировать умение выполнять… .

 В результате учебного занятия учащиеся будут: обоснованно выбирать инструмент; визуально, сенсорно и с использованием контрольно-измерительных инструментов определять качество работы; выполнять работу в соответствии с технологией, ученической нормой времени. Применять безопасные методы и приемы работы;

 – *воспитания*: воспитание технологической дисциплины; воспитание культуры труда…;

 – *развития*: развитие профессиональной внимательности; развитие профессиональной точности; развитие скоростных навыков…;

 – *методическая*: использование цифровых технологий для активизации; использование инструктивных материалов для активизации… .

 Тип учебного занятия: освоение и отработка трудовых приемов и операций.

 Материально-технические оснащение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (учебно-производственное оборудование, инструменты, заготовки и пр.)

Дидактические материалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (учебное пособие, инструктивные материалы, оценочные листы и пр.)

**Ход учебного занятия**

1. **Организационный этап** (до 5 мин.).
	1. Взаимное приветствие и проверка присутствующих.
	2. Осмотр внешнего вида, проверка готовности к учебно-производственной деятельности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Организация и методика производственного обучения: учеб.-метод.пособие/ Л.Л.Молчан, И.Е.Жабровский, С.М.Барановская . – Минск : РИПО, 2023 – 35 с.135

* 1. Оценка физической и психологической готовности учащихся к учебно-производственной деятельности.
1. **Этап вводного инструктажа** (до 45 мин.)
	1. *Мотивация* предстоящей учебной деятельности. Сообщение целей и задач учебного занятия
	2. *Актуализация* опорных знаний.
	3. *Формирование ориентировочной основы* предстоящей учебной деятельности.
		1. Раскрытие содержания предстоящих действий и условий качественного выполнения работы
		2. Определение перечня необходимого инструмента и приспособлений.
		3. Показ и объяснение способов выполнения отдельных трудовых приемов.
		4. Объяснение и демонстрация последовательности выполнения трудовых действий в рабочем и замедленном темпе.
		5. Объяснение безопасных методов и приемов труда, изложение требований к организации рабочего места.
		6. Ознакомление с порядком самоконтроля и способами его проведения.
	4. *Закрепление* нового учебного материала.
		1. Обсуждение правил и условий работы.
		2. Пробное выполнение трудовых действий учащимися с целью проверки их правильности.
	5. *Выдача задания* на учебное занятие.
2. **Этап самостоятельной работы обучающихся (текущий инструктаж)** (до 225 мин)1
	1. Выполнение учащимися индивидуальных заданий по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	2. Обходы мастером рабочих мест учащихся с целью наблюдения и контроля:

 за своевременным началом выполнения учебной работы;

 соблюдением последовательности технологических операций;

 выполнением требований по охране труда;

 правильным и рациональным применением инструментов и приспособлений;

 осуществлением самоконтроля.

* 1. Осуществление индивидуального инструктирования учащихся, при необходимости оказание помощи учащимся в выполнении работ.
1. **Этап заключительного инструктажа** (до 25 мин).
	1. Сравнительный анализ выполнения работ учащимися.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Время на всех этапах может изменяться в зависимости от типа учебного занятия, возраста учащихся и авторской методики мастера

* 1. Разбор типичных ошибок в работе, выяснение причин их возникновения, обсуждение способов их устранения.
	2. Повторение показа приемов (мастером или лучшими учащимися), при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.
	3. Ответы на вопросы учащихся, возникшие в процессе учебного занятия.
	4. Подведение итогов работы и оценка степени достижения учебных целей.
	5. Рефлексия результатов учебной деятельности учащимися.
	6. Выдача домашнего задания.

Подпись мастера

производственного обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_