

*Способы постановки целей обучения**

Учебный процесс включает в себя совместную деятельность педагога и учащихся. Известно несколько способов задания целей обучения. Рассмотрим эти способы и проанализируем их с точки зрения отражения в них результата взаимодействия педагога и учащихся.

В настоящее время известны следующие способы задания целей обучения:

1-й способ – формулировка цели обучения через деятельность преподавателя:

- сформировать...
- ознакомить...
- продемонстрировать...
- и т.д.

Очевидно, что при таком способе задания цели обучения результаты взаимодействия не зафиксированы.

2-й способ – формулировка цели обучения через изучение содержания:

- изучить теорию...
- изучить явление...
- изучить алгоритм...
- изучить технологию...
- и т.д.

При этом способе задания цели результаты взаимодействия также не зафиксированы.

3-й способ – формулировка цели обучения через деятельность учащихся:

- исследовать структуру...
- решить задачу...
- выполнить упражнения...
- и т.д.

Как и в предыдущих способах задания целей описаны не изменения, произошедшие с учащимися, а лишь их деятельность.

4-й способ – формулировка цели обучения через процессы развития (интеллектуального, личностного, эмоционального и т.д.)

- сформировать умение самостоятельно анализировать...
- развивать познавательную самостоятельность...
- и т.д.

Данные цели невозможно достичь в процессе одного занятия, для их реализации необходим достаточно долгий период времени.

5-й способ – формулировка цели обучения через результат деятельности учащихся.

Именно этот подход принят в Республике Беларусь в связи с переходом на новое поколение учебно-программной документации, так как он позволяет зафиксировать изменения, произошедшие у учащихся.

* Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие /Т.А.Бобрович, О.А.Беляева. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 195 с.